

第(3)学年(園芸)科. 教科. 科目 [課題研究・野菜]. 単位数 [3]				校長	教頭		
使用教科書(出版社) [野菜 実教 農業 018] 担当者: 印				印	印		
指 導 目 標				指 導 方 針			
野菜に関する課題を設定し、その課題の解決を図る学習を通して、専門的な知識と技術の深化、総合化を図ると共に、問題解決能力や自発的、創造的な学習態度を育てる。				地域性を考慮にいれ、野菜の生産に関する栽培を通して自ら課題を設定し、有効な活用などに関して問題の解決に向けた学習活動を行う。			
学期	月	指 導 内 容	実 験 ・ 実 習 項 目	留 意 点 ・ 準 備 ・ 資 料 等	予 定 時 数	実 施 時 数	進 度 状 況
一 学 期	4	オリエンテーション 課題の設定 課題設定	<ul style="list-style-type: none"> ・科目・課題研究とは ・課題設定の事前学習 ・課題の設定 ・課題の設定理由 ・実施計画 ・調査項目の設定 ・品種の選定 	<ul style="list-style-type: none"> ・目標、性格について説明。 ・研究に関する情報の収集を行う。 ・実行可能な課題を設定させる。 ・着眼点をはっきりさせる。 ・各テーマの計画をたてさせる。 ・調査項目を絞らせる。 ・地域にあった品種選定を行う。 	7		
	5	1. 付加価値の高い野菜の生産研究 2. 野菜生産の研究				12	
	6	調査研究	<ul style="list-style-type: none"> ・生育調査 ・病害虫防除 ・野菜の播種 ・地域の実態調査 ・簡易養液栽培装置の制作 ・レポートの提出 	<ul style="list-style-type: none"> ・記録用紙に毎回記録をとる。 ・防除の種類を学ぶ。 ・種子での繁殖を行う。 ・播種方法を調べる。 ・地域の栽培状況の調査する。 ・評価に加味する。 	11		
	7	中間まとめ			9		
二 学 期	9	野菜の栽培 調査	<ul style="list-style-type: none"> ・播種、育苗 ・生育調査 	<ul style="list-style-type: none"> ・成長を調査する。 ・草丈の伸長等を記録する。 	11		
	10	養液栽培	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養成長と生殖成長期別の施肥の区別 	<ul style="list-style-type: none"> ・成長段階に応じた施肥方法を研究する。 	13		
	11	養液栽培	<ul style="list-style-type: none"> ・メロンの栽培 	<ul style="list-style-type: none"> ・メロンの特性を調査する 	12		
	12	販売 養液栽培 調査研究 中間まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・メロンの栽培 ・調査項目のまとめ・考察 ・レポートの提出 	<ul style="list-style-type: none"> ・販売の方法を学ぶ。 ・データを分析する能力を育てる。 ・評価に加味する。 	10		
三 学 期	1	養液栽培 調査研究・まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・メロンの栽培 ・各調査資料のまとめ 	<ul style="list-style-type: none"> ・パソコンを活用しグラフ作成まで行えるようにする。 	20		
	2	課題研究のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・各調査資料のまとめ 	<ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンソフトを活用しまとめる力を養う。 ・発表能力を育成する。 ・年間の成果をまとめて次への課題設定を行う。 			
	3		<ul style="list-style-type: none"> ・発表 ・レポート提出 				
合 計					105		