

# 外国語 年間指導計画

校長印	教頭印
-----	-----

担当 Aクラス  
BIクラス(23組) 印  
印

「コミュニケーション英語Ⅱ」	単位数	4単位	学科	普通科	学年・学級	第2学年 2組・3組
----------------	-----	-----	----	-----	-------	------------

## 1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。</p> <p>2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。</p> <p>3. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。</p> <p>4. 言語やその運用についての知識を身につけ、背景にある文化などを理解することができる。</p>
使用教科書, 副教材など	「Power On Communication English Ⅱ」(コⅡ302)

## 2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考査 範囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
1	4	Lesson 1 What Do You Eat With? ナイフとフォークと ナイフとフォークと 箸の歴史	[題材] ナイフとフォーク を使う文化, 箸を使 う文化, 手で食べる 文化とその歴史に ついて学ぶ。 [言語材料] 関係副詞 where / while/when (+ S + V) ... / 関係副詞 when	第1 学期 中間 考査	文化によって異なる食事の仕方について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。間違いを恐れずに、食事のマナーの由来や理由について積極的に発表している。	文化によって異なる食事の仕方について、書いたり話したりすることができる。本文の要約を音のつながりに注意して音読できる。英語の子音[f]と[v]を区別して発音できる。	箸の使い方に関する対話の概要を的確に聞きとることができる。文化によって異なる食事の仕方についての説明文を読んで概要を理解することができる。	文化によって異なる食事の仕方について理解している。関係副詞 where / while/when (+ S + V) ... / 関係副詞 when の使い方を理解している。
	5	Lesson 2 Wrapping Culture 包装における日本文化と海外文化の違い	[題材] 日本の包装と海外の包装を比較しながら、包装文化の違いについて学ぶ。 [言語材料] 分詞構文(現在分詞) / S + V + O + C[=過去分詞] / 形式目的語 it [=to 不定詞]		日本と西洋の包装文化の違いについて関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。ペアまたはグループで協力しながら、本屋で買った本にカバーをつけてもらうのを断るべきであるという論題について、積極的に自分の意見を述べようとしている。	自分がどのようにプレゼントを開けるかについて、書いたり話したりすることができる。本文の要約を弱くなる音に注意して音読できる。英語の子音[p]と[b]を区別して発音できる。	日本と西洋の包装に関する説明の概要を的確に聞きとることができる。日本と西洋の包装文化の違いについての説明文を読んで概要を理解することができる。	日本と西洋の包装文化の違いについて理解している。分詞構文(現在分詞) / S + V + O + C[=過去分詞] / 形式目的語 it [=to 不定詞]の使い方を理解している。
	6	Lesson 3 A Story about Yaku-Sugi Cedars 屋久島の自然と歴史	[題材] 世界遺産の屋久島の環境と屋久杉について学ぶ。 [言語材料] It is[was] said + that 節 / 関係代名詞 who の非制限用法 / 関係代名詞 which の非制限用法 / 倒置	第1 学期 期末 考査	世界遺産の屋久島の環境と屋久杉について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。屋久杉の伐採について、自分の意見を述べようとしている。間違いを恐れずに、屋久島の観光案内を積極的に書くようとしている。	屋久杉の伐採について、自分の意見を述べることができる。屋久島の観光案内を書くことができる。本文の要約を聞こえなくなる音に注意して音読できる。英語の子音[s]と[z]を区別して発音できる。	屋久島に関する対話の概要を的確に聞きとることができる。世界遺産の屋久島の環境と屋久杉についての説明文を読んで概要を理解することができる。	屋久島の環境と屋久杉について理解している。描写する表現を身につけている。It is[was] said + that 節 / 関係代名詞 who の非制限用法 / 関係代名詞 which の非制限用法 / 倒置の使い方を理解している。

7	Lesson 4 Interview with Anyango 世界初の女性ニャテイ奏者の向山恵理子さん	<p>[題材] ケニア伝統楽器の奏者である向山恵理子さんへのインタビューを通して、ケニア音楽との出会いや修業について学ぶ。</p> <p>[言語材料] It seems that S + V / S + V + O<sub>1</sub> + O<sub>2</sub> [=if/whether 節] / S + V [=be 動詞] + C [=whether 節] / 完了不定詞</p>	<p>向山恵理子さんへのインタビューに関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。</p> <p>ペアで協力しながら、インタビュー内の登場人物の意図について、意見を述べようとしている。</p> <p>間違いを恐れずに、好きな曲について積極的に紹介している。</p>	<p>向山恵理子さんからのメッセージについて、自分の意見を述べることができる。</p> <p>本文の要約を弱くなる音に注意して音読できる。</p> <p>英語の子音[m]と[n]を区別して発音できる。</p>	<p>向山恵理子さんに関する対話の概要を的確に聞きとることができる。</p> <p>向山恵理子さんへのインタビューを読んで概要を理解することができる。</p>	<p>対話文で使われる表現の特徴を理解している。</p> <p>It seems that S + V / S + V + O<sub>1</sub> + O<sub>2</sub> [=if/whether 節] / S + V [=be 動詞] + C [=whether 節] / 完了不定詞の使い方を理解している。</p>
---	--	---	---	--	---	---

	コラム 1 スキヤニング	英文で必要な情報を素早く探すスキヤニングスキルについて学ぶ。	スキヤニングスキルを用いて積極的に英文を読もうとしている。		レストランのメニューを読んで必要な情報を素早く探すことができる。	レストランのメニューで用いられる表現についての知識を身につけている。
	Communication Activity 1 スキットを作って演じてみよう	日本の学校行事の説明を聞いたり、学校行事のスキットを考え発表したりする。	日本の学校行事の説明を未知の語句があっても推測しながら聞いている。 <p>ペアまたはグループで協力しながら、日本の学校行事について既知の表現を用いて対話文を書き、積極的に話そうとしている。</p>	適切な声の大きさと相手とアイコンタクトをしながら、日本の学校行事についてのスキットを発表することができる。 <p>つなぎ言葉や相づちを打つ表現などを用いて、日本の学校行事について対話することができる。</p>	日本の学校行事に関する対話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	日本の学校行事を説明するために必要な対話で使える表現(つなぎ言葉や相づちを打つなど)を理解している。

	<p><b>【課題・提出物等】</b> ワークブックを家庭学習の課題とする。文化によって異なる食事の仕方についての英文 (Lesson 1), 本屋でカバーをつけてもらうのを断るべきであるという論題についての意見の英文 (Lesson 2), 屋久島の観光案内文 (Lesson 3), 好きな曲の紹介文 (Lesson 4), 日本の学校行事のスキットの英文 (Communication Activity 1)</p> <p><b>【第1学期の評価方法】</b></p> <p>① 室内を巡回して発表準備と発表の取り組み状況を観察する。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) 文化によって異なる食事の仕方についての発表 (Lesson 1) / 本屋でカバーをつけてもらうのを断るべきであるという論題についての意見発表 (Lesson 2) / 屋久島の観光案内 (Lesson 3) / 好きな曲の紹介 (Lesson 4) / 日本の学校行事のスキット (Communication Activity 1)</p> <p>② 課題で提出した英文及び発表を評価する。(外国語表現の能力) 文化によって異なる食事の仕方についての発表 (Lesson 1) / 本屋でカバーをつけてもらうのを断るべきであるという論題についての意見発表 (Lesson 2) / 屋久島の観光案内 (Lesson 3) / 好きな曲の紹介 (Lesson 4) / 日本の学校行事のスキット (Communication Activity 1)</p> <p>③ 文の要約の音読を教員または生徒同士が評価する。(外国語表現の能力) 音のつながりに注意して音読 (Lesson 1) / 弱くなる音に注意して音読 (Lesson 2,4) / 聞こえなくなる音に注意して音読 (Lesson 3)</p> <p>④ 本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストまたはリスニングテストをする。(外国語理解の能力) 文化によって異なる食事の仕方 (Lesson 1) / 日本と西洋の包装文化 (Lesson 2) / 世界遺産の屋久島の環境と屋久杉 (Lesson 3) / 向山恵理子さんへのインタビュー (Lesson 4) / スキヤニング (コラム 1) / 日本の学校行事 (Communication Activity 1)</p> <p>⑤ 下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(言語や文化についての知識・理解) 文化によって異なる食事の仕方 (Lesson 1) / 日本と西洋の包装文化 (Lesson 2) / 世界遺産の屋久島の環境と屋久杉 (Lesson 3) / 人物へのインタビュー (Lesson 4) / スキヤニング (コラム 1)</p>
--	--

2	9	Reading 1 After Twenty Years	[題材] オー・ヘンリーの短編小説を読んで内容を理解し、登場人物の行動や気持ちを考える。	第2学期中間考査	理解できないことや未知の語句があっても推測しながら読みすすめようとしている。	場面や心情に応じた音読をすることができる。 登場人物の言動について自分の考えを述べることができる。	物語文を読んで登場人物の言動やその理由などを捉えることを通じ、概要や要点を理解することができる。	場面の状況、目的に応じた表現や論理の展開を表す表現についての知識を身につけている。
		Lesson 5 Vegetable Factories: A New Approach to Agriculture 野菜工場という新しい農業の現状と今後のあり方	[題材] 野菜工場という新しい農業のあり方について学ぶ。 [言語材料] 進行形の受け身 / 関係代名詞 <b>what</b> / 未来完了形 / 譲歩を表す副詞節		野菜工場について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。 間違いを恐れずに、野菜工場について積極的に書いたり発表しようとしている。	野菜工場についての情報を、読み手にわかりやすいように書いたり報告したりすることができる。 本文の要約を聞こえなくなる音に注意して音読できる。 英語の子音 [k] と [g] を区別して発音できる。	野菜工場に関する対話の概要を的確に聞きとることができる。 野菜工場についての説明文を読んで概要を理解することができる。	野菜工場について理解している。 報告に用いる表現を身につけている。 進行形の受け身 / 関係代名詞 <b>what</b> / 未来完了形 / 譲歩を表す副詞節の使い方を理解している。
	10	Lesson 6 The Power of Color 色が人間心理に及ぼす影響	[題材] 身の回りで使われている色がどのような心理的影響を与えるかについて学ぶ。 [言語材料] 同格を表す接続詞 <b>that</b> / S + V [= have, let, make] + O + C [= 動詞の原形] / 関係代名詞 <b>whose</b> の制限用法 / <b>propose/order</b> など + <b>that</b> + S + V [= 動詞の原形]		色の心理的影響について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。 色のイメージについて、互いに協力しながら意見を交換している。 間違いを恐れずに、自分の理想の部屋について積極的に説明しようとしている。	色のイメージについて、自分の意見を述べることができる。 自分の理想の部屋について、相手にわかりやすく適切な表現を用いて説明することができる。 本文の要約を弱くなる音と音のつながりに注意して音読できる。 英語の子音 [r] と [l] を区別して発音できる。	標識に関する対話の概要を的確に聞きとることができる。 色の心理的影響についての説明文を読んで概要を理解することができる。	色の心理的影響について理解している。 部屋を描写したり説明したりする表現を身につけている。 同格を表す接続詞 <b>that</b> / S + V [= have, let, make] + O + C [= 動詞の原形] / 関係代名詞 <b>whose</b> の制限用法 / <b>propose/order</b> など + <b>that</b> + S + V [= 動詞の原形] の使い方を理解している。
	11	Lesson 7 What Is Going On in Tuvalu? ツバルの現在・過去・未来	[題材] 水に関する問題に苦しんでいるツバルについて学び、私たちができることを考える。 [言語材料] S + V [= have, get, make] + O + C [= 過去分詞] / 過去完了進行形 / 仮定法過去	第2学期期末考査	ツバルの水の問題について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。 間違いを恐れずに、ツバルについて積極的に発表しようとしている。	ツバルについて調べたことを説明したり、問題解決についての自分の意見を発表したりすることができる。 本文の要約を聞こえなくなる音に注意して音読できる。 英語の子音 [θ] と [ʒ] を区別して発音できる。	ツバルの水の問題に関する対話の概要を的確に聞きとることができる。 ツバルの水の問題についての説明文を読んで概要を理解することができる。	ツバルの水問題について理解している。 プレゼンテーションに用いる表現を身につけている。 S + V [= have, get, make] + O + C [= 過去分詞] / 過去完了進行形 / 仮定法過去の使い方を理解している

12	Lesson 8 Humpback Whales: A Life of Competition and Cooperation ザトウクジラの生態	[題材] ザトウクジラの生態について学ぶ。 [言語材料] S + V [=知覚動詞] + O + C [=動詞の原形] / 付帯状況を表す with / 前置詞 + 関係代名詞	ザトウクジラの生態について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。 間違いを恐れずに、ザトウクジラの狩りの様子について積極的に書いたり説明しようとしていたりしている。	ザトウクジラの狩りの様子について説明する文章を読み手にわかりやすく書いたり、本文で学んだ表現を用いて適切に話したりすることができる。 本文の要約を母音にはさまれた[t]の音に注意して音読できる。 英語の子音[h]と[d]を区別して発音できる。	ザトウクジラの生態に関する対話の概要を的確に聞きとることができる。 ザトウクジラの生態についての説明文を読んで概要を理解することができる。	ザトウクジラの生態について理解している。 写真を描写する表現を身につけている。 S + V [=知覚動詞] + O + C [=動詞の原形] / 付帯状況を表す with / 前置詞 + 関係代名詞の使い方を理解している。
	コラム 2 スキミング	英文の概要をすくい取るスキミングスキルについて学ぶ。	スキミングスキルを用いて積極的に英文を読もうとしている。		カナダの英語学校のパンフレットを読んで、概要を理解することができる。	パンフレットで用いられる表現についての知識を身につけている。
	Communication Activity 2 スピーチをしてみよう	お気に入りの写真についてのスピーチを聞いたり、発表したりする。	お気に入りの写真についてのスピーチを、聞き取れない箇所があっても推測しながら聞いている。 今まで習った表現を活用して、間違いを恐れずに、お気に入りの写真について積極的に話そうとしている。	パラグラフの構成に注意してスピーチ原稿を書くことができる。 適切な速度や声の大きさで、お気に入りの写真についてスピーチすることができる。	お気に入りの写真についてのスピーチを聞いて、概要や要点を理解することができる。	文と文のつながりを示す語句を理解している。 スピーチに用いる表現についての知識を身につけている。
<p>【課題・提出物等】 ワークブックを家庭学習の課題とする。野菜工場の報告の英文 (Lesson 5), 自分の理想の部屋の説明文 (Lesson 6), ツバルの問題と問題解決に対する意見文 (Lesson 7), ザトウクジラの狩りの様子についての説明文 (Lesson 8), お気に入りの写真についてのスピーチの原稿 (Communication Activity 2)</p> <p>【第2学期の評価方法】</p> <p>⑥教室を巡回して発表及び発表準備の取り組み状況を観察する。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) 野菜工場の報告 (Lesson 5) / 自分の理想の部屋の説明 (Lesson 6) / ツバルの問題と問題解決に対する意見発表 (Lesson 7) / ザトウクジラの狩りの様子についての説明 (Lesson 8) / お気に入りの写真についてのスピーチ (Communication Activity 2)</p> <p>⑦課題で提出した英文及び発表を評価する。(外国語表現の能力) 野菜工場の報告 (Lesson 5) / 自分の理想の部屋の説明 (Lesson 6) / ツバルの問題と問題解決に対する意見発表 (Lesson 7) / ザトウクジラの狩りの様子についての説明 (Lesson 8) / お気に入りの写真についてのスピーチ (Communication Activity 2)</p> <p>⑧本文の要約の音読を教員または生徒同士が評価する。(外国語表現の能力) 場面や心情に注意して音読 (Reading 1) / 聞こえなくなる音に注意して音読 (Lesson 5, 7) / 音と音のつながりに注意して音読 (Lesson 7) / 母音にはさまれた[t]の音に注意して音読 (Lesson 8)</p> <p>⑨本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストまたはインタビューテストをする。(外国語理解の能力) 野菜工場について (Lesson 5) / 色の心理的影響 (Lesson 6) / ツバルの水の問題 (Lesson 7) / ザトウクジラの生態 (Lesson 8) / 物語文 (Reading 1) / スキミング (コラム 2) / お気に入りの写真についてのスピーチ (Communication Activity 2)</p> <p>⑩下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(言語や文化についての知識・理解) 野菜工場について (Lesson 5) / 色の心理的影響 (Lesson 6) / ツバルの水の問題 (Lesson 7) / ザトウクジラの生態 (Lesson 8) / 物語文 (Reading 1) / スキミング (コラム 2) / お気に入りの写真についてのスピーチ (Communication Activity 2)</p>						

3	1	Lesson 9 From Owning to Sharing 所有から共有へ	[題材] 世界で行われているシェアリングについて学ぶ。 [言語材料] 形式目的語 it [=that 節] / 倍数表現 / 分詞構文 (過去分詞)	第3学期期末考查	シェアリングに関するプレゼンテーションに関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。間違いを恐れずに、カーシェアリングサービスに関する図についての説明や意見を積極的に書いたり発表しようとしたりしている。	カーシェアリングサービスについての説明と自分の意見を、読み手にわかりやすく書くことができる。また、自分の意見と事実を区別して話すことができる。本文の要約を聞こえなくなる音と音のつながりに注意して音読できる。英語の子音[j]と[s]を区別して発音できる。	シェアリングに関する対話の概要を的確に聞きとることができる。シェアリングについてのプレゼンテーションを読んで概要を理解することができる。	シェアリングについて理解している。プレゼンテーションで用いる表現を身につけている。形式目的語 it [=that 節] / 倍数表現 / 分詞構文 (過去分詞) の使い方を理解している。
	2	Lesson 10 I Promise to Clean Up Japan Once and for All 幕末の志士、坂本龍馬の生きざま	[題材] 坂本龍馬の志と志を実現するための行動について学ぶ。 [言語材料] 強調構文 / 助動詞 + have + 過去分詞 / 仮定法過去完了		坂本龍馬についての説明文に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。ペアで協力しながら、龍馬の意図について意見を述べようとしている。間違いを恐れずに、積極的にインタビューをしたり答えようとしている。	坂本龍馬についての説明文を読んで龍馬の意図について自分の意見を述べることができる。本文の要約を音のつながりと聞こえなくなる音に注意して音読できる。英語の子音[d]と[t]を区別して発音できる。	坂本龍馬のスピーチの概要を的確に聞きとることができる。坂本龍馬についての説明文を読んで概要を理解することができる。坂本龍馬についての説明文を読んで書き手の意図を推測することができる。	坂本龍馬の生きざまについて理解している。インタビューで用いられる表現を身につけている。話し合いを円滑に行う表現を身につけている。強調構文 / 助動詞 + have + 過去分詞 / 仮定法過去完了の使い方を理解している。

3	コラム3 英語のパラグラフ	英文の構成やパラグラフの役割について学ぶ。	英文の構成に関心を示し、積極的に読もうとしている。		つながりを示す語句に注意して文章を読み、論理がどのように展開しているか把握できる。	英文の構成やパラグラフの役割について理解している。文と文のつながりを示す語句を理解している。
	Communication Activity 3 プレゼンテーションをしてみよう	行ってみたい場所や国とその理由を英語でプレゼンテーションする。	今まで習った表現を活用して、間違いを恐れずに、行ってみたい場所や国とその理由について積極的に話そうとしている。グループで協力しながら、プレゼンテーション原稿を書いたり発表しようとしたりしている。	行ってみたい場所や国についてその理由を読み手にわかりやすい文章で書くことができる。適切な速度や声の大きさとプレジテーションをすることができる。	行ってみたい場所や国とその理由のプレゼンテーションを聞いて、概要や要点を理解することができる。	段落と段落のつながりを示す語句を理解している。プレゼンテーションに用いる表現についての知識を身につけている。
	Reading 2 The Choctaw's Gift to the Irish	[題材] アメリカ先住民族であるチョクトー族とアイルランドの人々を結びつけるきずなについて学ぶ。	理解できないことや未知の語句があっても推測しながら読みすすめようとしている。	場面や心情に応じた音読をすることができる。書き手の意図について自分の意見を述べることができる。	登場人物の言動やその理由などを捉えることができる。文章の内容から書き手の意図を推測することができる。	時系列を表す表現についての知識を身につけている。
【課題・提出物等】 ワークブックを家庭学習の課題とする。カーシェアリングサービスについての説明文 (Lesson 9), 坂本龍馬に対してのインタビュー質問文とその答え (Lesson 10), 行ってみたい場所や国とその理由のプレゼンテーション原稿 (Communication Activity 3)						

**【第3学期の評価方法】**

- ⑪教室を巡回して発表及び発表準備の取り組み状況を観察する。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)  
カーシェアリングサービスについての説明 (Lesson 9) / 坂本龍馬に対するインタビュー (Lesson10) / 行ってみたい場所や国とその理由のプレゼンテーション (Communication Activity 3)
- ⑫課題で提出した英文及び発表を評価する。(外国語表現の能力)  
カーシェアリングサービスについての説明 (Lesson 9) / 坂本龍馬に対するインタビュー (Lesson10) / 行ってみたい場所や国とその理由のプレゼンテーション (Communication Activity 3)
- ⑬本文の要約の音読を教員または生徒同士が評価する。(外国語表現の能力)  
聞こえなくなる音と音のつながりに注意して音読 (Lesson 9) / 音のつながりと聞こえなくなる音に注意して音読 (Lesson 10)
- ⑭本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストまたはインタビューテストをする。(外国語理解の能力)  
シェアリングに関するプレゼンテーション (Lesson 9) / 坂本龍馬についての説明文 (Lesson 10) / 英文の構成 (コラム3) / 行ってみたい場所や国とその理由のプレゼンテーション (Communication Activity 3) / チョクトー族とアイルランドの人々のきずなについての説明文 (Reading 2)
- ⑮下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(言語や文化についての知識・理解)  
シェアリングに関するプレゼンテーション (Lesson 9) / 人物についての説明文 (Lesson 10) / 英文の構成 (コラム3) / 行ってみたい場所や国とその理由のプレゼンテーション (Communication Activity 3) / チョクトー族とアイルランドの人々のきずなについての説明文 (Reading 2)