

科目「課題研究」

単位数	3単位	学年	3学年	教科書	課題研究
-----	-----	----	-----	-----	------

1. 授業のねらい

この科目では、自ら設定した農業に関する課題について、その解決を目指して学習させる科目である。課題を解決する学習を通して、農業の各科目で学習した専門的なこの知識と技術に関連付け、その深化、総合化を図るとともに、農業の各分野及びその学習に必要な問題解決の能力、自発的、創造的な学習態度及び自己教育力などの育成をねらいとする。

2. 授業の内容と進め方

課題研究の学習においては、農業各分野の将来のスペシャリストに必要な問題解決の能力や自己教育力などを育成する際の中核的な科目であることから、プロジェクト学習や各分野の専門科目の学習と関連付けて行い、また、指導にあたっては、生徒の学習を支援する観点に立って行うことが大切である。

科目「課題研究」の内容は、(1)調査、研究、実験、(2)作品作成、(3)産業現場などにおける実習、(4)職業資格の取得、(5)学校農業クラブ活動の5つに重点を置いています。それは、生徒が自ら設定する農業に関する課題が学習内容になるようにする。

3. 学習する上での留意点

課題研究の学習では、生徒が興味を持てる事象や問題を発見し、課題設定して、その解決を図る学習を通して、目的意識や継続の大切さを理解し、自ら計画し、実施、検証する能力を育成することが望ましい。生徒が学習の目的や課題を意識して実施し、活動の過程や成果を自ら分析し、まとめ、発表することが大切である。

4. 課題・補講について

自ら設定した課題を、自ら解決することがこの科目の目的であるので、先生側からの課題は基本的には無いものとします。

成績が不十分の場合は、補充、課題を実施します。

5. 評価の視点・考査について

評価の観点	内 容	評 価 方 法
関心・意欲・態度	①植物の持つ能力に興味・関心が高く、意欲的に取り組んでいるか。 ②実験・実習に主体的に参加し、意欲的に取り組んでいるか。 ③グループの生徒と協調性をもって実習に望んでいるか。	学習用具の準備 授業への取り組みや態度 学習記録用紙への記入
思考・判断・表現	①記録用紙の自己評価に客観的な判断がなされているか。 ②計画が建設的で、他関係機関と適切な関係を整えているか。 ③実験や実習の記録がきちんと整理され、結果に対する考察が十分であるか。 ④要所良くまとめられ、わかりやすいプレゼンができるか。	学習記録用紙の自己評価内容 レポート 課題研究発表会
技術	①適切実験機器・器具の取り扱いが適切であるか。	実験機器・器具の取り扱い方
知識・理解	①プロジェクト学習に沿った基本的・基礎的な知識を身に付けているか。 ②自ら実施した研究の目的や内容について理解しているか。	レポート 質疑応答

